**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Яновская средняя общеобразовательная школа**

**Приложение к основной**

**образовательной**

 **программе**

**начального общего**

**образования**

**МБОУ Яновская СОШ**

 **Рабочая программа**

**по английскому языку**

**2-4 класс**

**2011г**

Рабочая программа по английскому языку для  2-4  классов  составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта  основного общего образования по иностранному языку (2004 г.);

- авторской программы  В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» Программы общеобразовательных учреждений, 2-4 классы, М.: «Просвещение»,2011г.- 80с.,

- Учебно-методический комплект — Кузовлев В.П. и др. «Английский язык» 2-4 класс Москва. Просвещение, 20011, рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2002/2013 учебный год.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., (издательство «Просвещение»). В учебном плане на изучение образовательной области «Иностранный язык» отводится 68 часов из расчета 34 учебных недели по 2 урока в неделю.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета Английский язык

## Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

# Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

# Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

# Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

# Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

**представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

# Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

# Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

# Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

# положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению

**ИЯ;**

* + элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
	+ первоначальный опыт межкультурного общения;
	+ познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск*

*средств ее осуществления.*

# языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

* **языковые способности:**
	+ к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
	+ к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний,

отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

* + к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
	+ к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
	+ к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

# способности к решению речемыслительных задач:

* + к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
	+ к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
	+ к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
	+ к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

# психические процессы и функции:

* + восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
	+ мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
	+ внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

* *языковые способности*
* *к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
* *к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*
* *способности к решению речемыслительных задач:*
* *к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);*
* *к иллюстрированию (приведение примеров);*
* *к антиципации (структурной и содержательной);*
* *к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);*
* *к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);*
* *психические процессы и функции:*
* *такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*
* *память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);*
* *творческое воображение.*

# Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

* **специальные учебные умения**
	+ работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
	+ работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
	+ пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
	+ пользоваться электронным приложением;
	+ оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

*- пользоваться электронным приложением;*

# универсальные учебные действия

*-* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

* сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
* выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
* *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*- планировать и осуществлять проектную деятельность;*

* *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
* *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
* *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
* *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
* *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.*

## Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

* + находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
	+ узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
	+ понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

* + узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

* *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
* *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
* *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*
* *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

 понимать на слух:

* + речь учителя по ведению урока;
	+ связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
	+ выказывания одноклассников;
	+ небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
	+ содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по
	+ знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
	+ аналогии с родным языком,
	+ конверсии,
	+ контексту,
	+ иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
* *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
* *хронологический/логический порядок;*
* *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
* *делать выводы из прочитанного;*
* *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
* *выражать суждение относительно поступков героев;*
* *соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

* + правильно списывать,
	+ выполнять лексико-грамматические упражнения,
	+ делать записи (выписки из текста),
	+ делать подписи к рисункам,
	+ отвечать письменно на вопросы,
	+ писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
	+ писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать русские имена и фамилии по-английски,*
* *писать записки друзьям,*
* *составлять правила поведения/инструкции,*
* *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
* *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
* *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

# СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

**Критерии оценки устных ответов**

***Монологическая речь*** (Максимум 12 баллов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б****а л л****ы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Содержание** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** | **Б****а л л****ы** |
| **3** | Коммуникативная задача решена полностью. | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. | Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. | Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. | Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное . | **2** |
| **2** | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешностине препятствуют пониманию. | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. |
| Демонстрирует достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении. | Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. | В отдельных случаях понимание речи затруднено из- за наличия фонематических и/или интонационных ошибок. | **1** |
| **1** | Коммуникативнаязадача решена, но лексико- грамматические погрешности препятствуют пониманию. | Задание выполнено неполностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. |
| Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи. | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительнопрепятствует пониманию речи учащегося. | **0** |
| **0** | Коммуникативная задача не решена. | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 12-11 | 10-9 | 8-7 | менее 7 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Диалогическая речь** *(Максимум 12 баллов)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б****а л****л ы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексическое оформление речи** | **Грамматическое оформление речи** | **Произношение** | **Б****а л****л ы** |
| **3** | Коммуникативная задача решена полностью. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемыелексические средства разнообразны. | Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. | Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют. | **2** |
| Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в ихупотреблении. | Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. | В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонацией, соответствующей моделям родного языка. | **1** |
| **2** | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Словарный запас | Неправильное использование | Речь почти не | **0** |
| учащегося не | грамматических структур | воспринимается на слух из- |  |
| **1** | Коммуникативная | Демонстрирует неспособность | достаточен для | делает невозможным | за большого количества |  |
|  | задача решена, но | логично и связно вести беседу: | выполнения | выполнение поставленной | фонематических ошибок и |  |
|  | лексико- | учащийся не стремится начинать и | поставленной задачи. | задачи. | интонационных моделей, не |  |
|  | грамматические | поддерживать беседу, в |  |  | характерных для |  |
|  | погрешности | значительной степени зависит от |  |  | английского языка, что |  |
|  | препятствуют | помощи со стороны собеседника. |  |  | значительно препятствует |  |
|  | пониманию. |  |  |  | пониманию речи |  |
| **0** | Коммуникативная | Учащийся не может поддерживать |  |  | учащегося. |  |
|  | задача не решена. | беседу. |  |  |  |  |

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 12-11 | 10-9 | 8-7 | менее 7 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

# Критерии оценки письменных заданий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б****а л л****ы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Содержание и организация текста** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и каллиграфия** | **Б****а л л****ы** |
| **3** | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманиютекста. | Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее. | Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. | Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правилкаллиграфии. | **2** |
| **2** | Коммуникативная задача решена, лексико- грамматические погрешности затрудняют понимание текста. | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично. |
| Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста. | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. | отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, ноиспользован правильно. |  | отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняютпонимание текста. |  |
| Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запасдля выражения своих мыслей. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста. | **0** |
| **0** | Коммуникативная задача не решена. | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания. |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов. За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 12-11 | 10-9 | 8-7 | менее 7 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

# Критерии оценки тестовой работы

Расчет тестового балла проводится путем суммирования баллов. Пересчет результата, полученного по стобалльной шкале, производится по следующей схеме:

«2» - от 0 до 49 баллов

«3» - от 50 до 69 баллов

«4» - от 70 до 84 баллов

«5» - от 85 до 100 баллов

# Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
 |
| «4» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
 |
| «3» | 1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения

начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. лексика: большое количество лексических ошибок.
4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.
 |

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

# Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные.

Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему**

1. **класс**

**Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи.

Обязанности членов семьи,

их взаимоотношения и работа 

по дому. Любимая еда. (20 ч.)





# Я и мои друзья. Знакомство.

Мои друзья, что умеют

# Характеристика видов учебной деятельности учащихся

## Говорение

***Овладевают диалогической формой речи.***

Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:

 начинать, поддерживать и завершать разговор; выражатьосновныеречевыефункции:

*Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;*

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем- либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);

делать. Совместные игры, любимые занятия.

Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)

**Мир моих увлечений.** Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)

* высказываться логично и связно;
* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
* говорить в нормальном темпе.

## Овладевают монологической формой речи.

учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.

описывают (предмет, картинку, персонаж);

сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);

рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);

характеризуют (предмет, картинку, персонаж);

* воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
* учатся высказываться логично и связно;
* учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)

**Погода. Времена года. Путешествия.**Виды транспорта. (2 ч.)

# Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Названия континентов, стран и городов. Описание местности.

Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.

Национальный праздник (День благодарения).

Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.

Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.**Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

# класс

**Я и моя семья.** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение

каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая

интонацию);

* учатся говорить в нормальном темпе.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

* учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
* вести диалог, учитывая позицию собеседника,
* работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
* учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.

## Чтение

* учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
	+ знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;
	+ имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;
	+ осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;
	+ находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;
	+ озвучивают отдельные транскрипционные знаки;
	+ читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);

# учатся читать по правилам:

* + распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:
* согласные и гласные буквы и их основные сочетания;
* окончания существительных во множественном числе;
* приставки и суффиксы существительных и глаголов;
* окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;
* многосложные слова с правильным словесным ударением
* написанные цифрами время, количественные числительные и даты;
* окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

**учатся соотносить**зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и

еда. (8 ч.)

# Мой день.

Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)

# Мой дом.

Работа по дому и в саду. (8 ч.)

# Я и мои друзья. Знакомство.

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)

**Мир моих увлечений.** Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры.

Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)

# Моя школа.

Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)

# Мир вокруг меня.

Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)

**Погода. Времена года. Путешествия.**Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)

# Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

грамматических явлений с их значениями; учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;

учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;

* учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
* учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:
* с целью понимания основного содержания (не обращая внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
* с целью извлечения конкретной информации
* с целью полного понимания содержания;
* понимать внутреннюю организацию текста:
* выражать главную идею предложения, текста;
* хронологический/логический порядок;
* причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств

 читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

* делать выводы из прочитанного;
* выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
* выражать суждение относительно поступков героев;
* соотносить события в тексте с личным опытом;

# учатся читать разные типы текстов:

* письменно зафиксированные высказывания
* подписи под картинками

-письма личного характера

* поэтические тексты (стихи, тексты песен)

-детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)

-короткие фабульные рассказы

-народные и авторские сказки

-объявления, вывески

* комиксы

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

* учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* учатся пользоваться справочными материалами (англо-

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе.

Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

Подарки. (10 ч.)

# Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.

1. **класс**

**Я и моя семья.**

Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

# Мой день.

Распорядок дня школьника**.**Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)

# Мой дом.

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)

# Я и мои друзья. Знакомство.

Письмо зарубежному другу. (1 ч.)

русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

* учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова
* учатся правильно читать тексты с полным пониманием;
* учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;
* учатся понимать основную идею текста;
* учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.

## Аудирование

**воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**

* воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению

урока;

* понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
* понимают на слух выказывания одноклассников;
* вербально или невербально реагируют на услышанное;

# воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями*:*

* понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на

изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

* понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
* понимают основную информацию;
* извлекают конкретную информацию;
* понимают детали текста;
* используют контекстуальную или языковую догадку;
* учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

# понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):

краткие сообщения, краткие диалоги, описания,

детские стихотворения и рифмовки, песни,

загадки

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

* учатся работать с аудиотекстом;
* догадываются о значении звучащего слова с опорой на

контекст или на сходство в звучании в родном языке.

# Мир моих увлечений.

Магазин игрушек. (2 ч.)

# Моя школа.

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.

Школьные ярмарки. (12 ч.)

**Мир вокруг меня.** Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

**Погода. Времена года. Путешествия.**Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)

# Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)

# Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.

Герои литературных произведений для детей.

## Письмо

**овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**

* писать буквы английского алфавита, цифры**;**
* записывать слова в транскрипции;
* соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study– studies)*, правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big– bigger)*;
* писать слова с заглавной буквы (*Monday)*;
* писать числительные, даты (*January, 1*);
* правильно писать орфограммы слов ( t*ee*n- r*ea*d);

# используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:

* учатся правильно списывать;
* выполняют лексико-грамматические упражнения;
* учатся делать записи (выписки из текста);
* учатся писать русские имена и фамилии по-английски;
* отвечают письменно на вопросы;
* фиксируют устные высказывания в письменной форме;
* делают подписи к рисункамю

# строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:

* пишут открытки - поздравления с праздником и днем

рождения (объём 15-20 слов);

* пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;
* пишут записки друзьям;
* заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);
* составляют правила поведения/инструкции.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

* + пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,
	+ заполняют таблицы, делая выписки из текста,
	+ правильно оформляют конверт,
	+ выполняют письменные проекты.

# Социокультурная осведомленность

Учащиеся:

* - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
* - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
	+ - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
	+ -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
	+ - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
	+ - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.
	+ - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
	+ - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
	+ - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;
	+ - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

# Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.

распознают слова, написанные разными шрифтами; сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

пишут транскрипционные знаки;

пишут все буквы английского алфавита иосновные буквосочетания (полупечатным шрифтом); овладевают основными правилами орфографии; овладевают навыками английской каллиграфии.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

* анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.
* группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;

используют словарь для уточнения написания слова

# Фонетическая сторона речи.

различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

распознают случаи использования связующего “r” и учатся

использовать их в речи,

соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;

учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

различают коммуникативный тип предложения по его интонации;

учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

* пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;
* использовать памятки.

# Лексическая сторона речи

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика*;* лексика классного обихода*,* речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;

учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;

используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

распознают имена собственные и нарицательные; распознают по определенным признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования;

догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);

воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц; выполняют комплекс условно-речевых упражнений:

* + имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
	+ комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
	+ самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

* пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;
* используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

# Грамматическая сторона речи

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

* -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
* -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
* -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
* -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
* -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
* -понимать и использовать в речи глагол *havegot,*глагол- связку *tobe,*конструкцию *I’dlike*… , модальные глаголы *can, may, must, should;*
* -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive.*конструкцию *tobegoingto*для выражения будущих действий;
* -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;
* -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
* -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;
* -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;
* -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;
* -соблюдать порядок слов в предложении;
* -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
* -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and*и *but, с*ложноподчиненные предложения с союзом *because;*
* -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.
	+ -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;
	+ -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;
	+ -формулируют правило образования грамматической формы;
	+ -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;
	+ -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
	+ -трансформируют, изменяют грамматическую форму;
	+ -самостоятельно используют новое грамматическое явление

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

* использовать в качестве опоры оперативные схемы;
* пользоваться правилами-инструкциями;

-пользоваться грамматическим справочником;

-выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

